

CONSIDERAÇÕES RELEVANTES

CAMPUS UMUARAMA:

DOCENTES

EIXO 1

Nem a Direção Geral nem a Direção de Ensino comentaram os resultados da última CPA. Apenas enviaram os resultados por e-mail aos servidores, e só enviaram porque foram cobrados a fazerem isso. Até agora não fizeram nada com os resultados. Não analisaram, não delinearam ações concretas para sanar os pontos fracos e nem fortalecer e avançar nos pontos fortes (se estão fazendo alguma coisa, a comunidade interna não sabe). Sobre os resultados da CPA, um servidor questionou a ausência da Direção sobre a CPA e esta respondeu que "estariam fazendo isso e aquilo", mas até agora, não observo nada sendo feito.

Não há comunicação das direções do campus para os servidores, as coisas são feitas unilateralmente, de forma arbitrária e não participativa e democrática. A avaliação da CPA do ano passado chegou por um e-mail aos servidores e nada foi feito a respeito, não foi discutida, no meu entender não precisa ter a CPA. Mesmo com as piores notas de todo o tempo de existência do campus e mesmo com respostas que clamavam por solução, a direção nada fez, não enfrentou o problema, não quis corrigir, não quis debater, não trabalhar em prol do campus. Aliás, isso está sendo feito desde que essa direção assumiu em fim de 2014. Infelizmente, a insatisfação do campus foi revelada pela CPA anterior e nada foi feito neste um ano para mudar a situação. O descaso é grande e quem perde é a instituição e os alunos. A CPA precisa dar uma resposta dessa avaliação mais rapidamente para que problemas pontuais possam ser conhecidos. A avaliação passada demorou muito para chegar ao nosso conhecimento.

É comum as estratégias aparecerem prontas e não serem discutidas com a comunidade. Quando há discussão, elas se limitam à apresentação das informações.

Os resultados referentes à última avaliação da CPA não foram discutidos coletivamente. Lamentável uma vez que mostra a insatisfação do grupo com o planejamento e condução das atividades dentro do Campus.

EIXO 2

A Direção do Campus não apoiou de forma contundente um evento que uma professora gostaria de realizar no dia da Consciência Negra, que nem chegou a ser realizado, como ocorria em anos anteriores. Sobre empreendedorismo, esta é uma das grandes áreas de conhecimento para qualquer currículo/formação no mundo atual, pois é uma das possibilidades de uma



pessoa se ver livre das históricas amarras do capitalismo, mas o Campus Umuarama não tem dado a importância devida a este conhecimento, conforme se comprovam na maioria das matrizes curriculares dos cursos. Isso deve ser mudado, se entendemos que o IFPR tem a missão de quebrar algemas e propor liberdade, além de pensamento, de trabalho, renda e felicidade em seus alunos.

A nossa unidade não trabalha além do que deve para manter os cursos. Não há pró-atividade em desenvolver projetos diferenciados, a não ser pela ação isolada de alguns servidores, mas que também não são reconhecidos pela gestão do campus.

Salvo algumas exceções, o empreendedorismo parece ser visto pelos membros docentes da comunidade acadêmica como algo "predatório" e "opressor", me parece que é visto como algo a ser combatido. Isso precisa ser mudado.

Durante o último semestre o que pude observar está muito aquém da missão e valores do IFPR. Estudantes reclamando da falta de voz e vez sendo perseguidos por seus questionamentos. Os trabalhos voltados à sustentabilidade e educação ambiental estão longe de serem referência para uma instituição de educação, pois se preocupam apenas com "recordes" sem o comprometimento com uma ação de mudança de comportamento.

Existe a real necessidade de estruturação do NIT, bem como criação de Hotéis Tecnológicos e Incubadoras Tecnológicas.

Dizer que o IFPR é uma instituição de inclusão social é uma falácia. Enquanto houver processo seletivo meritocrático, a inclusão social está longe de acontecer.

EIXO 3

Os projetos de extensão e pesquisa são mérito apenas dos coordenadores, não da instituição. A direção não está aberta a fazer parcerias, e as parcerias que foram conquistadas ao longo de outras gestão foram interrompidas. As que continuam em andamento têm esforço pessoal dos servidores interessados, não da gestão. Para a gestão, quanto menos trabalho, melhor. E alguns servidores gostam disso, pois não são obrigados a trabalhar também. Isso é péssimo para uma instituição pública, porque reforça o estereótipo do "servidor que não trabalha".

Falta recurso para desenvolver atividades de pesquisa e extensão. O sistema de lançamento de frequência/conceito é horrível.

O Editais para bolsa precisam ter um calendário melhor, para não termos que trabalhar nas férias; As bolsas são poucas, de valor baixo e atrasam muito; As divulgações, no meu Campus, tem como critério atender a 1 ou 2 professores. Tirando esses professores, nem adianta mandar notícias que não é divulgado (ou é divulgado com semanas de atraso). Com relação à projetos e divulgação, é cada um por si.

EIXO 4

A gestão do campus é autoritária e sem perfil para tal.

A falta de transparência nas decisões e a "pessoalidade" nas ações junto aos servidores dificultam as relações de trabalho no Campus.

A Direção de Campus simplesmente perdeu uma Sala de Edição para cursos em EAD, que foi aprovado democraticamente em reunião, e não deu maiores satisfações; O Diretor é praticamente inexistente. Vive trancado em sua sala. As políticas da gestão é sempre contra os professores: as únicas salas sem ar-condicionado no bloco administrativo são as dos professores. Diversos professores foram "mudados" de sala sem aviso. Os piores computadores são os dos professores. A Direção que não sabe gerir, inventou cotas de impressão para os docentes, que são insuficientes para o nosso trabalho; A última informação que temos é que a direção vai inclusive retirar os armários das salas dos professores. O Diretor inventou que os docentes devem expor seu horários individuais na internet, o obriga os professores (através de assédio) a fazer um formulário ilegal e colocar na internet.

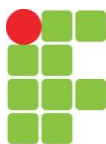
EIXO 5

O transporte de alunos por micro-ônibus é uma novela. A direção geral entregou o micro para a reitoria ano passado e agora quis de volta (gasto extra, mal planejamento) para dividir com o campus de Assis e Goioerê, mas até agora está indisponível e os alunos não têm como ir, sequer, a uma visita na cidade, pois as cotas de transporte terceirizado acabam rapidamente. É preciso planejar visitar técnicas em vários locais em um mesmo dia para "aproveitar" o ônibus terceirizado e os alunos ficam exaustos e não aproveitam metade dos locais visitados.

Estamos com problemas com contingenciamento de impressão. O espaço dos laboratórios de informática esta com leiaute ruim. A qualidade dos quadros brancos é ruim. Os quadros são muito pequenos. Há dificuldade para compra de softwares específicos. Softwares deveriam ser adquiridos da mesma forma que bibliografia, pois possuem autores específicos. Muitos programas que são padrão no mundo do trabalho possuem um único vendedor. O estacionamento está pequeno. O número de laboratórios de informática está aquém do necessário em relação ao número de turmas por turno, para uma instituição que se propões a trabalhar com tecnologia. Ainda não temos um refeitório para os alunos.

Os laboratórios de informática precisam de novos computadores. Os computadores estão lentos.

Deveria abrir novamente o curso de LICENCIATURA.



TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

EIXO 1– Planejamento e Avaliação Institucional:

Dimensão 8 – Planejamento e Autoavaliação.

Relato Institucional – avaliações com PDI.

Relatório da CPA.

Não tive acesso a nenhum resultado de pesquisas da CPA de anos anteriores e nem das medidas tomadas com base em tal avaliação.

Mais transparência nas formulações de questões sobre a rotina do Campus, e não apenas no sim ou não.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional:

Dimensão 1 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Acesso do bloco administrativo ao bloco didático e vice-versa e longo para um cadeirante. Mais interação com a comunidade interna e menos decisões de gabinete, tentando deixar de lado as questões políticas e focar nas metas e objetivos institucionais do Campus.

O atendimento as pessoas com necessidades especiais, deveria ser mais focalizado na oferta de ações e adequações físicas no Campus. Como exemplo estacionamentos exclusivos mais próximo as entradas e saídas dos blocos, facilitando a saída e entrada nos veículos em dias de chuva. Estudo sobre viabilidade e obtenção de recursos para áreas cobertas e protegidas da chuva para PNE's, construção de rampas visando o encurtamento dos caminhos e não o alongamento aproveitando a topografia do Campus. Acesso coberto para movimentação entre blocos, buscando soluções com a Diretoria de Infraestrutura.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas:

Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.

Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes.

Quanto ao site do IFPR, existe uma grande precariedade quanto a arquitetura das informações, muito código extra sem necessidade e falta de compatibilidade com mobile, sem considerar a lentidão no carregamento. Uma atualização e organização das informações seria de extrema importância.

Investir na interação do aluno com o Campus como um todo trás confiança, intimidade e cria laços que ajudam a diminuir o êxodo dos discentes.

A ampla e rotineira divulgação bem elaborada e explicada e não apenas os nomes das ações realizadas pela Instituição, eleva em muito o grau de confiabilidade, qualidade e efetividade das ações realizadas dentro e fora do Campus.

EIXO 4 – Políticas de Gestão:

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.

Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.

Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.

Mais comunicação entre setores, diminuição da centralização de decisões, maior participação nas decisões que envolvem lugares que várias pessoas usam, e maior participação dos chefes de seção, que aqui no Campus ao "meu" ver, são subutilizados.

Em relação ao orçamento, uma definição mais focada e planejada entre os usuários diretos, ajudaria a elevar o nível de satisfação e melhor aplicabilidade dos recursos sem sustos ou ações imediatistas para solução ou resolução da falta de produtos e equipamentos.

EIXO 5 – Infraestrutura:

Dimensão 7 - Infraestrutura Física.

O investimento nestes setores não devem ficar restrito a decisões de poucas pessoas que as vezes nem nos Campus aparecem. Estes setores requerem investimentos contínuos, pois influenciam diretamente nas rotinas administrativas e acadêmicas de nosso Campus. Ações de cunhos políticos não deveriam interferir tanto nas decisões locais do Campus, que contam com direção própria para avaliações.

No quesito TI precisa investir de forma mais enérgica e direcionada em equipamentos que atendam a necessidade do Campus. Nossa Internet é completamente instável, os serviços de impressão vivem com problemas. Um vigia para cuidar do Campus todo serve apenas para mascarar e dizer que tem segurança.

ACADÊMICOS

**EIXO 1– Planejamento e Avaliação Institucional:
Dimensão 8 – Planejamento e Autoavaliação.
Relato Institucional – avaliações com PDI.
Relatório da CPA.**

para mim alguns docentes são excelentes fazem de tudo para ajudar os alunos e diversas áreas, a instituição também está de parabéns pela estrutura e diversidade.

a participação é importante para o conhecimento do evento ou da palestra da comunidade do Instituto Federal do Paraná

o coordenador de curso exerce um importante papel no desenvolvimento do mesmo, seria interessante que houvesse uma eleição, ou ao menos uma avaliação de aprovação do mesmo. Os alunos deveriam ter uma participação mais ativa nesse processo.

olha deixa muito a desejar

falta de informação tudo acontece de repente

Quanto aos temas abordados acima não tenho informações para respondê-los uma vez que tive informações sobre os mesmos. Uma sugestão que proponho é que fosse feita uma assembleia geral, onde estivessem reunidos todos os profissionais da instituição conjuntamente com os acadêmicos, onde fossem apresentados os resultados levantados pelo CPA, criando assim espaço de apresentação e discussão sobre os mesmos.

Poderíamos ter melhor participação caso fossemos colocados a par dos assuntos referentes ao IFPR campus Umuarama

Gostaria de receber mais autonomia para que pudesse aprender da forma mais satisfatória para mim. Sinto que, por apresentar uma mentalidade mais voltada para o campo artístico, a minha voz nunca é e nunca será ouvida. Há demasiada preocupação em apresentar conteúdos que podem ser cobrados em vestibulares e, assim, não há valorização alguma das habilidades individuais dos alunos durante as aulas. Isso cria um ambiente de tédio, desmotivação, melancolia e revolta por tamanha incompreensão de nossos docentes e demais servidores. Acredito que, se recebermos maior liberdade para decidirmos o que, de fato, queremos ou precisamos aprender, apresentaremos maiores sinais de satisfação, participação e felicidade. Infelizmente, no entanto, me sinto tão infeliz na escola que descredito que esta sugestão tenha algum valor para aqueles que a analisarão futuramente, se é que esta sugestão será lida.



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

Mas, claro, essa pode ser apenas uma opinião individual. Uma opinião individual de Uma Criança Qualquer...

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional:

Dimensão 1 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Para o curso de agronegócio se tornar referência, deve se atentar a quem os professores "passam" por passar de módulo, pois mais da metade da sala não mereciam se formar, no entanto todos formarão, desta forma o curso nunca vai ter prestígio, além de pouco agregar para quem realmente tem potencial, pois acabam facilitando demais para todos passarem de módulo, desmotivando os bons alunos. Na verdade os professores não estão prezando pela qualidade de ensino, e sim pelo número de formados e alunos, mais vale 2 alunos formados no IFPR Umuarama sendo os melhores do Brasil que 25 sendo os piores do Brasil, dos ruins ninguém lembra.

Que o programa de bolsas, auxílios...cobrem mais de seus beneficiários, pois existem alguns que recebem até mais de um desses benefícios e não faz jus ao mesmo.

Melhorar a Cantina

Por mais que o campus pareça adaptado, a demanda dos alunos com necessidades especiais não é atendida como deveria.

pelo tanto que investido so agrada aos professores

não houve acesso a da minha parte a nenhum dos programas , então posso opinar !

a estrutura e muito boa porem a organização é ruim secretaria e cordenação
Ainda há professores que falam mal de algumas instituições religiosas em suas aulas.

Uma sugestão é que fosse realizado uma maior divulgação sobre os programas adotados por esta Unidade no que se refere, as práticas adotadas para destinação do lixo produzido no campi.De fato particularmente tenho pouco conhecimento sobre esse assunto.

O incentivo a jogar o lixo orgânico e inorgânico é suficiente para uma educação ambiental suficiente.

cotas raciais deixam aberta a questão de que brancos e negros são iguais ou diferentes....já a cota social, apoio pois os mais pobres não tem todos os direitos como os mais ricos fora do

instituto.no instituto não tem pessoas com deficiência, mas se tivesse o campus conseguiria atender essas pessoas sem muita dificuldade

Diminuição das cotas raciais no processo seletivo

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas:

Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.

Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes.

Que exista um cronograma para os trabalhos de PPO, para que quando chegar o dia da entrega o acadêmico não seja pego despreparado.

sou do curso de informática e minhas disciplinas desde o primeiro ano é um pó

Referente a questão 18 acho que deveria ter mais cargas horárias destinadas a outras matérias que são temas nas provas do governo (pas-uem, Enem,...) como por exemplo física, biologia, entre outras

falta de apoio - orientação - a iniciação científica.

falta mais competencia

Como você percebe a atuação da direção de ensino e coordenações em relação à promoção, permanência e êxito dos discentes:Acredito que pode ser melhor aplicada, alunos que trabalham e já possuem uma extensa carga se desmotivam pelo excesso de trabalho extra classe e o curto período para entrega, onde aos poucos vão pensando em desistir por pesar em sua vida e ser difícil acompanhar as outras atividades.

os auxilio deve ser revistos que precisa ou nao incentivo a esporte nao tem direção de ensino nao trabalha

A instituição me oferece meios para poder participar de projetos e programas de extensão, porém acho errado de não poder aceitar estudantes que carregam alguma dependência. Também acho a falta de comprometimento de alguns docentes, usaram um trabalho como uma única prova, e como o tempo era curto e o trabalho (projeto de tcc) grande, não deram conta de corrigir todos os trabalhos e simplesmente avaliaram de moda errada. Vários alunos levaram dependência dessa matéria, e o pior de tudo, que não pode fazer essa dependência no próximo ano, por conta de eu ter que deixar de fazer uma matéria e poder fazer a dependência em que ficar.

Uma sugestão, relacionado ao tema da divulgação de cursos ofertados por este campi, acredito que seja necessário um maior trabalho no sentido de fazer com que os cursos ofertados por Instituição cheguem ao conhecimento da população, especialmente daqueles que residem em

outros municípios que a região em torno desse campi de Umuarama. Um outro aspecto que gostaria pontuar a quanto a divulgação de trabalhos científicos produzidos por esta comunidade acadêmica no site da instituição, que até o presente momento não realizado, acredito que a divulgação desses trabalhos são muito importantes e deveriam ocorrer no site da instituição.

aumento na quantidade de bolsas

O número disponível de bolsa auxílio para a quantidade de alunos presentes na instituição, é muito longe do ideal.

EIXO 4 – Políticas de Gestão:

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.

Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.

Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.

Que uma vez por mês seja apresentado a comunidade acadêmica e externa o que esta ocorrendo na unidade: em relação a investimentos; gastos. enfim tudo que for de interesse público.

satisfatório a unidade.

Em que medida a Coordenação de Curso propõe melhorias nas condições de ensino, aprendizagem e atividades extra-curriculares: No fim do semestre a instituição faz uma investigação com os alunos, tbm tem conselho. Mas no final o feed back não volta, a impressão que dá é que apenas seguem o protocolo e não atendem ás nossas críticas e solicitações

nao existe trasparencia

Infelizmente, não há muita transparência nas decisões tomadas pela gestão municipal, estadual e até mesmo nacional da minha unidade.

Não existe bom apoio financeiro para a realização de atividades fora da instituição, muito reduzida.

EIXO 5 – Infraestrutura:

Dimensão 7 - Infraestrutura Física.

O acervo bibliográfico é ótimo porem é muito restrito ao uso

Estou satisfeito com os resultados do Instituto Federal não somente com os conteúdos que a nós é passado mas também com a estrutura, bem cuidado e muito organizado!

Que seja instalada uma reprografia; fotocópia, encadernação, impressão etc. Já que ficamos distante do cento e a secretaria não oferece esse serviço, mesmo que pago.

Está sem cantina

Falta Refeitório

sem transporte moro em tapejara pr e estou com dificuldade para chegar no ifpr pois meu onibus não vem até aqui e então fico sem com que vim . desde já obrigado

As vezes temos problemas com acesso a internet em alguns computadores na biblioteca. Máquinas ruins, as vezes ficam inoperantes por dias.Rampa de acesso a cadeirantes é inclinada demais, erro na execução do projeto.

muito a investir

necessita de fotocopiadora , cantina adequada , acesso ilimitado a internet , programas mais divulgados e com acesso pra todos !

reprografia; fotocópia, encadernação, impressão etc. É péssima as cotas que impuseram para os professores, atrapalham o desempenho dos alunos que sem tempo para imprimir folhas de atividades acaba ficando sem, provas repartidas também são mais difíceis de ser enxergada com letras menores.

A acessibilidade que tem na entrada do IFPR não é boa, sempre tem buracos e já tive um prejuízo de mais de R\$ 1.000,00. Também podemos falar que o serviço da cantina é péssimo, preço exorbitante, pouca variedade e alimentos mal feitos, porque várias pessoas e inclusive a minha pessoa já passou mal ao se alimentar no refeitório. IFPR não apresente serviço de xerox, fotocopia, encadernação e impressão.

Até o exato momento não oferecem cantina.

Os alunos necessitam de transporte gratuito para o IFPR UMUARAMA,assim como os alunos da rede estadual possuem transporte próprio e gratuito! E cantina com refeição gratuita

circular muita cheia - precisamos de uma cantina JÁ!!!!!!!!!!!! - O ponto de circular, está uma loucura, muito cheio, o instituto está cheio de alunos e em alguns aspectos, seria necessário a ampliação do espaço físico.

Problemas com o ponto de ônibus- precisamos de uma cantina JÁ!!!!!!!!!!!! - do espaço físico.

Infelizmente na nossa unidade não há cantina,reprografia, fotocópia, encadernação, impressão e nosso ônibus está impossibilitado para o bom e melhor uso dos discentes.

O que é cantina ? No ônibus quase saímos pelas portas e pelas janelas . Em relação a projetos de extensão e pesquisa não conhecemos muitos

Destaque a dois itens da questão número 55. Item d, não há prestação deste serviço no campus, considerando a logística do campus a cidade fica inviável ir até la realizar essas atividades. Item e, não há transporte oficial

Muita burocracia para usar o transporte oficial não temos acesso á impressão/fotocópia

Referente a 55: c, d, e C) não temos cantina D) não temos esse tipo de serviço E) não possui transporte oficial

Referente a 55: c,d,e c) Não temos cantina d) Não temos esse tipo de serviço disponível em nosso campus e) O nosso campus não tem transporte oficial disponível para os discentes Estamos sem cantina e sem transporte!

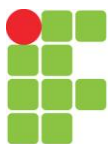
O atendimento realizado pelos servidores da biblioteca é muito grosseiro e mal educado. Me desestimula ir la estudar por causa delas! isso por que eu amo ir lá, pois é um lugar calmo e eu tenho dificuldade de estudar na minha casa. TRISTE.

Observação: estamos sem cantina. observação 2:estamos sem transporte oficial. observação 3: as atendentes da biblioteca necessitam ser mais educadas e flexíveis.

não temos cantina

em questão a biblioteca, os servidores tratam os estudantes de forma muito grosseira e com certo desprezo invés de ajudar os estudantes, fazendo que, nós, estudantes, perdemos interesse de ir pra biblioteca

no ano de 2017 não existe a cantina até o momento do ano letivo. E não funciona o período inteiro da aula, ao sair não temos onde comprar. Entretanto, há somente uma cantina, sem opção de alimentação.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Presidência da Comissão Própria de Avaliação – CPA – do IFPR considera que, na análise do ambiente interno, busca-se identificar as forças positivas, “pontos fortes” que, bem aproveitados, podem trazer alguma vantagem competitiva e também as forças internas negativas, constituindo as “fragilidades” que, ignorados, tornam-se uma desvantagem competitiva.

Na análise do ambiente externo, avalia-se um conjunto complexo de fatores, incontroláveis, que influenciam diretamente nas decisões estratégicas da Instituição, determinando, em última análise, seu sucesso ou fracasso. Na análise externa identificam-se as “oportunidades”, as quais são forças ambientais incontroláveis que, bem aproveitadas, podem trazer vantagens competitivas e também as “ameaças”, que são as forças ambientais incontroláveis pela instituição que, ignoradas, podem trazer desvantagens competitivas.

Conforme constatado nas avaliações (Dimensão 8) com os Docentes, Técnicos Administrativos e Acadêmicos, de forma pontual, pode-se observar as seguintes **Situações de Positivadas** e aquelas que necessitam de **Ações Estratégicas**, visando a melhoria no desempenho.

ANALISES POSITIVADAS

EIXO 01 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- Boa difusão do PDI junto aos servidores do IFPR
- Compreensão sobre a organização do IFPR por parte da maioria dos servidores.
- Atendimento aos acadêmicos no que tange aos programas de apoio ao ensino, como bolsas, auxílios, colaborando com a permanência do educando no ambiente de estudo.

EIXO 02 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Responsabilidade Social

- Reconhecimento do pleno direito às diferenças étnicas, religiosas e de gênero.
- Apoio às políticas públicas de acesso e inclusão social, bem como cotas sociais e raciais.

EIXO 03 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Política de Ensino Pesquisa e Extensão

- Certeza na potencialidade das unidades em desenvolver atividades de pesquisa e extensão, pois a gestão possibilita a participação em projetos e programas de extensão, dada a relevâncias para a comunidade e a sociedade.

- Satisfatório desempenho das Coordenações de curso e Direções de Ensino na execução de seus planejamentos
- Evidente atendimento aos acadêmicos em programas de revisão e reforço escolar, em horários especiais.
- Adequados programas visando a redução da evasão escolar
- Satisfação dos acadêmicos, de forma geral, na formação proporcionada pelos cursos ministrados, bem como as práticas de ensino executadas.
- Apontamento positivado dos acadêmicos quanto a disponibilidade dos docentes envolvendo sua didática, assiduidade, comprometimento, motivação e responsabilidade.
- Aceite e entendimento sobre a metodologia avaliativo de promoção dos acadêmicos.
- Estimulo aos acadêmicos a participar voluntária em atividades complementares, tais como estágios, monitoria, atividades de extensão, pesquisas, eventos, produção de artigos e cursos de língua estrangeira.
- Comprometimento das Coordenações de Curso no cumprimento dos planejamentos de acordo com o PPC, bem com atendendo aos docentes e acadêmicos.
- Excelência nas ações de apoio pedagógico, por parte dos docentes, quanto ao acesso a monitorias e orientação de trabalhos.
- Transparência das avaliações dos projetos de pesquisa e extensão.
- Plena possibilidade de discussão e reformulação de propostas de cursos.
- Adequação das ementas bem como atualização bibliográfica e metodologia do curso, acontecendo de forma periódica.

Comunicação com a Sociedade

- Clareza nos boletins eletrônicos disponibilizados no site institucional, com qualidade de informações de forma atualizada.

Política de Atendimento aos Discentes

- Bom entendimento quanto aos programas de Iniciação Científica, Monitoria e PBIS.
- Bons programas com atividades de extensão, participação em eventos técnicos e científicos, além de atividades desportivas.

EIXO 04 – POLÍTICAS DE GESTÃO

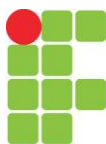
Política Pessoal

Organização e Gestão

Sustentabilidade Financeira

Política Pessoal

- Bom relacionamentos Interpessoais, com servidores se mostrando integrados ao ambiente de trabalho, além de se pronunciarem favoravelmente quanto ao relacionamento com a Gestão.



- A maioria entende que suas atividades profissionais são reconhecidas por seus colegas.
- A gestão possibilita a participação dos servidores em conselhos, comissões, colegiados e/ou grupos de trabalho.
- Reconhecimento do bom desempenho nos trabalhos da CPPD.

EIXO 05 – INFRAESTRUTURA

- Excelência quanto a disposição do acervo das bibliotecas, bem como o atendimento dos servidores das mesmas, com adequação dos horários, bom espaço físico e mobiliário confortável.
- Elogiável atendimento dos serviços terceirizado de limpeza, conservação e vigilância, com ambientes de convivência, sanitários, salas de aula e bebedouros devidamente sanitizados.

AÇÕES ESTRATÉGICAS

EIXO 01 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- Disponibilizar o relatório da CPA junto ao site institucional bem como lançar este site nas páginas eletrônicas das Unidades do IFPR.
- Evidenciar os apontamentos da CPA à comunidade acadêmica.

EIXO 02 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Responsabilidade Social

- Designar comissões junto às unidades para disposição de ações visando a correta destinação ambiental dos resíduos, bem como ações ligadas à correta utilização dos recursos hídricos e de energia elétrica
- Verificar, junto ao NAPNE, demandas relativas ao atendimento de pessoal com deficiência e/ou mobilidade reduzida, bem como ultimar ações com vistas ao treinamento de servidores, para que tenhamos um melhor atendimento neste quesito.
- Incentivar a comunidade acadêmica a ações empreendedoras

EIXO 03 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Política de Ensino Pesquisa e Extensão

- Proporcionar aos usuários melhor acesso aos dados do registro acadêmico, com a realização de cursos para servidores, bem como disponibilidade de orientações para o correto funcionamento e acesso.

- Atuar conjuntamente aos órgãos de classe, com Associações Comerciais, associações de cunho social e comunitária, Prefeituras, entre outros, no sentido da disposição das Unidades na oferta de cursos voltados aos públicos alvo.
- Verificar a política de atuação do CONSEPE, dinamizando suas ações.

Comunicação com a Sociedade

- Difundir o IFPR mediante ações junto à comunidade externa,
- Dinamizar ações que visem a presença dos familiares dos acadêmicos, com encontros de cunho social, colaborando-se para a harmonia da comunidade.
- Padronizar as informações disponibilizadas nos sites institucionais das unidades, principalmente no que se diz respeito aos: cursos ofertados; ementas; calendário acadêmico; horários de aula; endereços eletrônicos dos órgãos institucionais; disponibilidade dos horários de atendimento dos setores.
- Dinamizar o atendimento, via telefone, junto às unidades.

EIXO 04 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Política Pessoal

- Dinamizar as ações da Comissão de Ética.
- Verificar a necessidade de servidores técnicos administrativos na execução de funções necessários às unidades, de acordo com a carga horária e volume de trabalho.
- Proporcionar aos TAEs a realização de curso voltado à carreira, com destinação premente às funções exercidas,

Organização e Gestão

- Organizar as solicitações de equipamentos didáticos como ferramentas de apoio ao ensino.
- Dinamizar a logística que envolve o deslocamento de acadêmicos.
- Agilizar a divulgação de regimentos portarias, resoluções, normativas, ordens de serviço, bem como reduzir os prazos de trâmite de processos.
- Treinamento dos servidores com relação à utilização dos sistemas SIGARH, SIAG SIASG e Comprasnet.
- Difundir a ferramenta SIPAC, fazendo com que os documentos sejam completamente escaneados e encaminhados eletronicamente.
- Publicizar as ações da gestão.
- Adequar a reprodução de textos, materiais didáticos e avaliações às necessidades acadêmicas.
- Diagnosticar pontualmente os entraves relativos aos sistemas Sigaa/Sagres/Sisa assim como AVA/Moodle/Karavelas.

Sustentabilidade Financeira

- Adequar as políticas de expansão e conservação das unidades.
- Dinamizar programas voltados à formalização de projetos de convênio e acordos com vistas à captação de recursos externos.

EIXO 05 – INFRAESTRUTURA

- Adequação do PDI com relação à política de melhoria das infraestruturas destinadas ao ensino.
- Dinamizar o acesso online ao rede internet, prioritariamente em sala de aula, com vistas à utilização de materiais de apoio didático.
- Adequar alguns ambientes de aula quanto a acústica e ventilação.
- Possibilitar o pleno acesso às instalações das unidades de pessoas com necessidades especiais e/ou mobilidade reduzida.
- Melhorar o atendimento à comunidade, quanto à comercialização terceirizada de alimentos dentro das unidades.
- Disponibilizar o espaço de exploração do serviço terceirizado de reprografia em atendimento aos acadêmicos.

Esse conjunto apontado, de forma global, pela comunidade acadêmica do IFPR, colabora diretamente com ações que devem ser executadas, ao nível das gestões no sentido de ultimas as demandas negativas e continuar com a melhoria das apontadas como fortalezas da instituição.

Tem em vista a melhoria da gestão, novamente destacamos as Potencialidades, Fragilidade, Oportunidade e Ameaças Institucionais já elencadas em trabalhos anteriores, mas que aqui são repetidos, no sentido de sempre primarmos por uma serviço público em educação de qualidade e excelência.

Potencialidades:

- Ampliação da estrutura do IFPR e abrangência regional na oferta de educação Básica e Superior;
- Construção do Planejamento Estratégico, definindo claramente os objetivos e a Missão da instituição;
- Utilização da avaliação Institucional como ferramentas de gestão;
- Implantação de gerenciamento de projetos;
- Realização do Plano Diretor das Unidades;
- Organização de Calendário de Compras e Licitações;
- Implementação de digitalização de processos;

- Atendimento a Lei de Acesso à Informação;
- Mapeamento de Processos e Fluxogramas;
- Planejamento sistêmico da Abertura de Cursos;
- Criação de Programa de Acompanhamento de Egressos;
- Fortalecimento da Identidade Institucional;
- Educação pública e gratuita;
- Ensino de qualidade;
- Reconhecimento da estrutura organizacional;
- Políticas e ações de inclusão social;
- Ampliação das inscrições para seleção dos estudantes e dos projetos acadêmicos que serão beneficiados pelo Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social (PBIS);
- Gestão participativa e compartilhada;
- Boa percepção pela comunidade;
- Experiência em educação profissionalizante;
- Oferta diversificada e nacionalizada de cursos EaD;
- Ampliação do quadro de técnicos administrativos;
- Realização de concursos para nomeação de professores e a respectiva distribuição por Campus;
- Qualificação profissional dos servidores concursados;
- Comprometimento dos servidores com a instituição;
- Boas práticas de ensino pelos docentes.
- Transparência das informações institucionais;
- Atividades do Núcleo de Acompanhamento de Pessoas Portadoras de Necessidades Educacionais Especiais de forma institucionalizada;
- Construção coletiva do Projeto Político Pedagógico por Campus;
- Instituição de um novo organograma administrativo;
- Implantação de projetos e programas de pesquisa e extensão em parcerias com diferentes setores da sociedade, mediante convênios, contratos ou intercâmbios com outras instituições nacionais e/ou internacionais;
- Implementação do PRONATEC no IFPR;
- Melhorias nas ações de comunicação interna com planejamento, produção e distribuição do Informativo Virtual e envio de correios eletrônicos para divulgação de informações da Reitoria, Pró-Reitorias e Departamentos;
- Reestruturação e desenvolvimento de ações na área de ensino;
- Realização de Encontros de Organização do Trabalho Pedagógico com as Equipes Pedagógicas dos Campus;
- Elaboração de Editais de Transferência Interna e Externa e Aproveitamento de Cursos;
- Elaboração do Guia de Cursos IFPR 2017;

- Análise e Orientação dos Calendários Acadêmicos dos Campus;
- Criação da Comissão Permanente do Processo Seletivo;
- Elaboração de normativas por meio de Instruções Internas de Procedimentos – IIP's;
- Discussão, planejamento e elaboração de ações referentes ao enfrentamento à Evasão Escolar;
- Discussão de Projetos de Salas-Ambiente e laboratórios Multidisciplinares;
- Encaminhamentos referentes a situação da oferta de LIBRAS como disciplina optativa, em atendimento ao decreto nº5626/2005;
- Orientações e acompanhamentos quanto aos Projetos Políticos Pedagógicos;
- Convalidação do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA;
- Extração mensal do SISTEC, referente ao quantitativo de alunos do IFPR para acompanhamento e providências;
- Criação do Portal da pesquisa Institucional (Portal da PI), visando dar publicidade aos relatórios gerenciais disponibilizados pelos sistemas sob responsabilidade do Pesquisador/Procurador Educacional Institucional e disseminar as informações , exercendo interlocução permanente com os diversos setores da instituição, no sentido de coletar e sistematizar os dados a serem informados a órgãos do governo e a toda a comunidade acadêmica;

Fragilidade Institucional

- Necessidade de divulgação e difusão das políticas do IFPR;
- Necessidade de metodologia adequada para definição de ofertas de cursos;
- Baixa inserção regional;
- Necessidade de consolidação do processo de avaliação pedagógica;
- Sistema informatizado de gestão, deficiente;
- Insuficiência do número de servidores para o pleno desenvolvimento das atividades;
- Política de capacitação insuficiente;
- Insuficiente atendimento aos portadores necessidades especiais e/ou mobilidade reduzida;
- Necessidade de capacitação do corpo docente e técnico administrativo no que se refere ao Acompanhamento de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais
- Política de comunicação e divulgação institucional incipiente;
- Poucas ações voltadas à comunidade externa;
- Não atendimento a quesitos legais na gestão de resíduos;
- Falta consolidar e divulgar as Políticas de Segurança da Informação;
- Campus sem espaço de convivência para a comunidade acadêmica;
- Ausência de infraestrutura necessária a atividades de práticas desportivas;
- Falta de uma unidade permanente de Concursos e Processos Seletivos;

- Falta de fluxos de processos definidos e divulgados;
- Necessidade de melhorias na expedição de diplomas e certificados;
- Falta de mapeamento de atribuições e dimensionamento de funções;
- Falta de incentivo e estrutura para Empreendedorismo e Inovação.
- Necessidade de reformulação do site institucional, desdobrado nos sites dos Campus , e de uma estrutura de intranet;
- Necessidade, em algumas unidades, da contratação de serviços de reprografia para utilização da comunidade do IFPR.
- Precariedade nos serviços terceirizados de atendimento à alimentação dos acadêmicos;
- Ausência, em algumas unidades, de vagas para estacionamento de veículos;

Oportunidades para o IFPR

- Demanda de inovações tecnológicas e empreendedorismo;
- Políticas Públicas de Ensino;
- Incentivo do governo à Educação de Jovens e Adultos;
- Incentivo à qualificação profissional;
- Demanda da sociedade por qualidade de ensino;
- Carência de profissionais técnicos no mundo do trabalho;
- Avanço ao estímulo educacional;
- Vocação tecnológica e desenvolvimento regional;
- Política de amplia o de unidades, cursos e vagas;
- Disponibilidade de participa o da comunidade externa;
- Desenvolvimento de programas socioambientais;
- Parcerias com organiza es e empresas;
- Divulgar e compartilhar trabalhos científicos e educacionais com a comunidade;
- Tradi o e boa imagem das escolas técnicas públicas federais;
- Grande demanda para cursos integrados;
- Parcerias educacionais e tecnológicas, nacionais e internacionais;
- Disponibilidade de profissionais para ingresso na institui o;
- Aumento da demanda de Ensino a Distância;
- Política de uso de novas tecnologias educacionais;
- Estímulo   sustentabilidade;
- Disponibilidade de participa o em editais de fomento ao ensino, pesquisa e extensão;
- *Benchmarking* em melhores práticas de gestão; e
- Sistema integrado de planejamento.

Ameaças a IFPR

- Burocracias e lentidão nas relações com instituições públicas e privadas;
- Falta de conhecimento e valorização da comunidade sobre a educação profissional;
- Determinação externa de implantação e ampliação de programas e unidades sem planejamento prévio;
- Falta de oferta de serviços próximos às unidades;
- Dificuldade de acesso às unidade, por parte dos acadêmicos;
- Mobilidade Urbana;
- Indefinições das responsabilidades que norteiam as relações estratégicas interinstitucionais;
- Entraves políticos nas parcerias municipais.

Este trabalho se fez graças à manifestação espontânea de nossa comunidade acadêmica e no entendimento da necessidade em se avaliar uma instituição que se presta ao serviço público de educação, direito de todos e dever de uma nação.

Prof. Gilson de Lima Moraes
Presidente da Comissão Própria de Avaliação

CPA - IFPR. Avaliar é preciso, é legal e é direito!



Docentes



Acadêmicos



Acadêmicos EaD



**Técnicos
Administrativos**

Curitiba, 18 de abril de 2017.